

Утверждаю
Директор ГБОУ ДПО «Вторая школа»

Случ М.И.
31 августа 2021



Рабочая программа по курсу дополнительного дистанционного образования История России

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «История»:

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 11 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития русского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; — уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XX в., важнейшие факты их биографии; — основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода XX в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изучить виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России в Новейшее время и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени и всеобщей истории;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время и в предыдущие эпохи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Новейшего времени и всеобщей истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новейшего времени и всеобщей истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами, ВОВ и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Новейшего времени и всеобщей истории.

Тема 1. Древняя Русь (IX – начало XII века)

- 1.1. Образование и становление Киевского государства
- 1.2. Начало эпохи раздробленности
 - 1.2.1. Ростово-Суздальская (Владимиристо-Суздальская) земля
 - 1.2.2. Великий Новгород

Тема 2. Русь под властью Орды (середина XIII – конец XV века)

- 2.1. Натиск с Востока и Запада
 - 2.1.1. Монгольское нашествие
 - 2.1.2. Вторжение шведов. Борьба с крестоносцами
 - 2.1.3. Потеря независимости
- 2.2. Возвышение Москвы
 - 2.2.1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Крушение Золотой Орды
 - 2.2.2. Война за трон в Московском княжестве

Тема 3. Русское государство (конец XV – конец XVI века)

- 3.1. Образование независимого Русского государства при Иване III
 - 3.1.1. Расширение московских владений. Присоединение Новгорода. Свержение золотоордынского владычества
 - 3.1.2. Законодательство. Начало закрепощения крестьян
 - 3.1.3. Строительство в Кремле
 - 3.1.4. Семейные дела и их политические следствия
- 3.2. Василий III – продолжатель дела своего отца
- 3.3. Правление Ивана IV Грозного. Реформы, войны, террор
 - 3.3.1. Венчание на царство
 - 3.3.2. Реформы Избранной рады
 - 3.3.3. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало Ливонской войны
 - 3.3.4. Опричнина
 - 3.3.5. Окончание Ливонской войны. Введение заповедных лет
 - 3.3.6. Поход Ермака
 - 3.3.7. Последние годы

Тема 4. Страна на рубеже XVI – XVII веков. Династический кризис. Смутное время

- 4.1. Предпосылки Смуты и её начало
 - 4.1.1. Пресечение династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова
 - 4.1.2. Голод. Воцарение и гибель Лжедмитрия I. Вступление на трон Василия Шуйского
 - 4.1.3. Восстание под предводительством Ивана Болотникова
 - 4.1.4. «Тушинский вор» Лжедмитрий II
 - 4.1.5. Русско-шведский поход под командованием Михаила Скопина-Шуйского и Якоба Делагарди
- 4.2. Иностранная интервенция. Падение Шуйских
 - 4.2.1. Польская интервенция. Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Падение Москвы
 - 4.2.2. Первое ополчение. Падение Смоленска. Захват шведами Новгорода
- 4.3. Изгнание захватчиков. Завершение Смуты
 - 4.3.1. Второе ополчение во главе с Мининым и Пожарским. Освобождение Москвы. Избрание царём Михаила Романова
 - 4.3.2. Восстановление порядка

Тема 5. Россия в середине и второй половине XVII века

- 5.1. Укрепление Российского государства в послевоенное время. Присоединение Сибири
- 5.2. Правление Алексея Михайловича «Тишайшего». «Бунташный век»
 - 5.2.1. Городские восстания
 - 5.2.2. Присоединение Левобережной Украины
 - 5.2.3. Церковный раскол
 - 5.2.4. Медный бунт
 - 5.2.5. Восстание под предводительством Степана Разина
 - 5.2.6. Государь и его подданные
- 5.3. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества

Тема 6. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века. Преобразования Петра I

6.1. Регентство Софьи.

6.1.1. Распря между Нарышкиными и Милославскими. Хованщина

6.1.2. Крымские походы. Приход к власти Петра I

6.2. Начало правления Петра I

6.2.1. Азовские походы

6.2.2. Великое посольство

6.2.3. Начало перемен

6.3. Северная война. Восстание под предводительством Кондратия Булавина. Прутский поход

6.4. Реформы

6.4.1. Государственно-административные реформы

6.4.2. Социально-экономические реформы

6.4.3. Просвещение

6.4.4. Наследники

Тема 7. Россия в середине и второй половине XVIII века

7.1. Эпоха дворцовых переворотов

7.2. Екатерина II. «Золотой век дворянства»

7.2.1. Начало царствования. Уложенная комиссия

7.2.2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева

7.2.3. Губернская реформа. «Жалованные грамоты»

7.2.4. Войны с Турцией. Разделы Польши

7.3. «Павловский порядок»

7.3.1. Атака на дворянские привилегии

7.3.2. Война и примирение с Францией

7.3.3. Переворот 11 - 12 марта 1801 г.

Тема 8. Россия в первой половине XIX века. Александр I и Николай I

8.1. Александр I. От либерализма к реакции

8.1.1. Попытки реформ. Военные поселения

8.1.2. Отечественная война 1812 года. «Священный союз»

8.2. Движение декабристов

8.3. Консервативный курс Николая I

8.3.1. Укрепление государственной машины. Западники и славянофилы

8.3.2. Борьба с европейской революцией. Крымская (Восточная) война

Тема 9. Россия во второй половине XIX века. Александр II и Александр III

9.1. «Великие реформы» Александра II

9.1.1. Отмена крепостного права

9.1.2. Реформы 60-х – 70-х годов

9.1.3. Присоединение Кавказа и Средней Азии. Война с Турцией.

9.1.4. Революционное движение. Охота на царя

9.2. «Контрреформы» Александра III

9.2.1. Внутренняя политика. Разгром «Народной воли»

9.2.2. Промышленный подъем

Тема 10. Россия на рубеже XIX – XX веков. Правление Николая II – последнего русского императора

10.1. Экономический рост и кризис. Образование революционных партий.

10.2. Русско-японская война

10.3. Первая русская революция

10.4. Междуреволюцией и войной. Столыпинская реформа

10.5. Первая мировая война

10.5.1. Предыстория

10.5.2. Фронт

10.5.3. Тыл

Тема 11. 1917 год

11.1. Февральская революция. Свержение монархии

11.2. Двоевластие

11.3. От «Апрельских тезисов» к июльскому восстанию

- 11.4. Мятеж генерала Корнилова
- 11.5. Октябрьская социалистическая революция
- 11.6. II Всероссийский съезд Советов

Тема 12. Становление советской власти

- 12.1. Учредительное Собрание. Рождение и гибель
- 12.2. Брестский мир
- 12.3. Гражданская война
 - 12.3.1. Начало боевых действий (1918)
 - 12.3.2. Кульминация. Победы Красной Армии над войсками Колчака и Деникина (1919)
 - 12.3.3. Война с Польшей. Поражение армии Врангеля. Завершение и итоги Гражданской войны (1920 – 1922)

Тема 13. Экономическая политика советской власти. Конфликты внутри компартии

- 13.1. Военный коммунизм
- 13.2. Новая экономическая политика
- 13.3. Борьба за власть в компартии в 1920 – 1929 годах
 - 13.3.1. Дискуссия о профсоюзах
 - 13.3.2. Конфликт Ленина и Сталина. Образование СССР
 - 13.3.3. Левая оппозиция
 - 13.3.4. Правая оппозиция

Тема 14. Строительство социализма

- 14.1. Социализм на марше
 - 14.1.1. Коллективизация
 - 14.1.2. Индустриализация
 - 14.1.3. Террор 30-х годов
- 14.2. Между мировыми войнами. Внешняя политика

Тема 15. Великая Отечественная война

- 15.1. Вторжение войск Германии и ее союзников. Битва под Москвой (1941 – 1942)
- 15.2. Решающие сражения. Победы Красной Армии под Сталинградом и Курском (1942 – 1943)
- 15.3. Наступление Красной Армии по всему фронту. Капитуляция Германии и Японии (1944 – 1945)

Тема 16. СССР в 1945-1985 годах

- 16.1. СССР в послевоенные годы
 - 16.1.1. Расширение Советской империи. Начало «холодной войны»
 - 16.1.2. Восстановление экономики
 - 16.1.3. Новый тур репрессий
- 16.2. Хрущевская «оттепель»
 - 16.2.1. Десталинизация. Культ «дорогого Никиты Сергеевича»
 - 16.2.2. «Русские горки» экономики. Марш к коммунизму
 - 16.2.3. Культура. Смягчение нравов
 - 16.2.4. Кульминация «холодной войны». Карибский кризис
 - 16.2.5. Смещение Хрущева
- 16.3. Полоса «застоя»
 - 16.3.1. Экономическая стагнация
 - 16.3.2. Внутренняя политика. Борьба с диссидентами. Деградация власти
 - 16.3.3. Внешняя политика. Разрядка и ее крушение

Тема 17. Распад СССР. Становление Российской Федерации

- 17.1. Горбачевская «перестройка» и ее финал
 - 17.1.1. Развал экономики
 - 17.1.2. Демократизация. Национальные конфликты
 - 17.1.3. Окончание «холодной войны». Распад советского блока
 - 17.1.4. Августовская революция. Распад СССР
- 17.2. Российская Федерация после распада СССР
 - 17.2.1. Рыночные реформы Ельцина – Гайдара. Разгон Съезда народных депутатов
 - 17.2.2. Войны и выборы. Победа и уход Ельцина. Завершение демократической революции

Учебный план

	Тема	Количество теоретических заданий	Количество практических заданий
1	Тема 1. Древняя Русь (IX – начало XII века)	1	1
2	Тема 2. Русь под властью Орды (середина XIII – конец XV века)	1	1
3	Тема 3. Русское государство (конец XV – конец XVI века)	1	1
4	Тема 4. Страна на рубеже XVI – XVII веков. Династический кризис. Смутное время	1	1
5	Тема 5. Россия в середине и второй половине XVII века	1	1
6	Тема 6. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII века. Преобразования Петра I	1	1
7	Тема 7. Россия в середине и второй половине XVIII века	1	1
8	Тема 8. Россия в первой половине XIX века. Александр I и Николай I	1	1
9	Тема 9. Россия во второй половине XIX века. Александр II и Александр III	1	1
10	Тема 10. Россия на рубеже XIX – XX веков. Правление Николая II – последнего русского императора	1	1
11	Тема 11. 1917 год	1	1
12	Тема 12. Становление советской власти	1	1
13	Тема 13. Экономическая политика советской власти. Конфликты внутри компартии	1	1
14	Тема 14. Строительство социализма	1	1
15	Тема 15. Великая Отечественная война	1	1
16	Тема 16. СССР в 1945-1985 годах	1	1
17	Тема 17. Распад СССР. Становление Российской Федерации	1	1

Учебные пособия рассылаемые учащимся (или предоставленные в интернет-доступе):

1. «От Рюрика до Ельцина» В.Я. Хуторской
2. «Киевская Русь. Монгольская Русь» Г.Е. Хуторская
3. «Московская Русь» Г.Е. Хуторская
4. «Петровская Русь» Г.Е. Хуторская
5. «Советская Русь» Г.Е. Хуторская