



Департамент образования города Москвы
Юго-Западное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы лицей «Вторая школа»

119333, Москва, ул. Фотиевой, 18. Тел./факс (499) 137-17-69, 137-69-31 lycuz2@edu.mos.ru www.lycuz2.mskobr.ru

Утверждаю

Директор Лицея В.Ф. Овчинников

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ЛИЦЕЯ «ВТОРАЯ ШКОЛА»

на 2014-2015 учебный год

Оглавление

Информационная справка о школе	3
<i>Профессиональные и культурные традиции «Второй школы»</i>	<i>3</i>
<i>Информация о Лицее «Вторая школа»</i>	<i>4</i>
Аналитическое обоснование программы	5
<i>Лицейская специфика учебной работы</i>	<i>5</i>
<i>Анализ социального заказа и оценка результативности работы Лицея</i>	<i>6</i>
<i>Организация работы по сохранению контингента</i>	<i>7</i>
<i>Структура классов</i>	<i>8</i>
<i>Данные о контингенте учащихся</i>	<i>8</i>
Приоритетные направления в образовании школы.....	8
<i>Цели и задачи Лицея «Вторая школа»</i>	<i>10</i>
<i>Специализация Лицея «Вторая школа»</i>	<i>11</i>
<i>Повышение эффективности учебного процесса</i>	<i>13</i>
<i>Система воспитательной работы школы</i>	<i>14</i>
<i>1. Организация учебно-познавательной деятельности</i>	<i>16</i>
<i>2. Организация внеучебной деятельности</i>	<i>16</i>
<i>3. Изучение личности и коррекция в воспитании учащихся</i>	<i>16</i>
<i>4. Организация методической литературы</i>	<i>16</i>
<i>5. Работа с родителями</i>	<i>16</i>
Система контроля и промежуточной аттестации учащихся.....	18
Управление реализацией программы	20
<i>Управление образовательным процессом лицея</i>	<i>20</i>
Таблица мероприятий, имеющих периодичность и /или протяжённость	21
<i>Структура административного управления</i>	<i>22</i>
<i>Преподавательские кадры Лицея</i>	<i>23</i>
<i>Методическое обеспечение выполнения программы</i>	<i>24</i>

Информационная справка о школе

Профессиональные и культурные традиции «Второй школы»

Успешное развитие возможно только на базе сложившихся традиций. Лицей «Вторая школа» – преемник физико-математической школы № 2, открывшейся в 1957 году.

Из внешних импульсов, содействовавших возникновению феномена «Второй школы» 60-х годов, самым важным, по-видимому, было правительственное постановление 1958 года, внедрившее трудовое обучение в школе. Специфика места положения Второй школы на карте Москвы (соседство нескольких физических и математических институтов Академии Наук, МГУ и пр.), усилия первого директора В.Ф. Овчинникова и коллектива школы в целом имели результатом высокое качество и необычный в то время характер именно трудового обучения (сбор плат для первого поколения ЭВМ и преподавание основ программирования).

Дальнейшая эволюция в сочетании с целенаправленной работой администрации (прежде всего кадровой), привела к физико-математической специализации «Второй школы», отделению от неё младших классов (с 1-го по 6-й) и многолетнему её «чемпионству» в Москве и СССР, начиная с физики, математики, литературы, истории до футбола и спортивного ориентирования. Главным принципом администрации было: «набрать хороших учителей и не мешать им работать».

Обусловленные государственным курсом сравнительно большие возможности личного продвижения в сфере науки и высокий общественный престиж научного труда укрепляли положение специализированных школ и «Второй школы» в частности.

Однако, идеологические претензии на «всеобъемлющий» охват интеллектуальной и духовной жизни партийным руководством и несоответствие «Второй школы» общепринятым представлениям о роли идеологии в педагогике привели к печально известному разгрому «Второй школы» в 1971 году.

С тех пор школа знала и более, и менее светлые полосы в своей жизни и работе, но лишь в 1992 году идея возрождения традиций «Второй школы» и ее духа получила поддержку на уровне руководства Московского департамента образования (Председателя МДО Л.П. Кезиной).

Опыт «Второй школы» 60-70-х годов даёт пример хорошо организованной сильной специализации и в то же время указывает на целесообразность сосуществования разных специальностей в стенах одной школы (фактически «Вторая школа» была тогда близка к такой модели благодаря высокому уровню преподавания многих предметов сразу). Совмещение разных специальностей снимает человеческую и профессиональную «одномерность» спецшколы и предоставляет ученикам, ещё не сделавшим окончательный выбор, возможность поменять специализацию. Даже если при этом ученик совершает ошибку, он получает в подростковом

возрасте важный опыт самостоятельного принятия жизненно важного для себя решения.

В те годы «Вторая школа» варьировала возрастной состав учеников, ища оптимальный вариант: сохранение лишь 8-10 классов, 7-10 классов, 6-10 классов. В итоге была подтверждена практикой разумность наличия в школе учеников последних 4 или 5 лет обучения. Это подтверждает и опыт Лицея «Вторая школа». При сложившейся ныне в Москве образовательной ситуации сильные специализированные 7-е классы набираются существенно легче, чем 8-е; необходимо правильно поставить изучение геометрии, которая по программе начинается в 7-м классе; продление адаптации к лицейским требованиям на год даёт ощутимый положительный сдвиг в дальнейшей учёбе. Всё это говорит в пользу набора в настоящее время 7-х подготовительных классов. А с учетом расширения набора возникает необходимость введения подготовительных 6-х классов для усиления 7-ой параллели.

Проведённое изучение истории «Второй школы», интервьюирование выпускников и учителей через 15-30 лет после их ухода в другие места работы и учёбы обнаруживает, что большинство отмечает как главное преимущество «Второй школы» царившую атмосферу необычной уважительности, солидарности и свободы – трудноопределимый словами, но легко ощутимый эмоционально «второшкольный дух», оказывавший глубокое неформальное воздействие на все аспекты жизни и работы.

Учитывая, что с годами мнение ученика (выпускника) о школе становится более взвешенным, эту позднюю оценку надо рассматривать как важный урок на будущее.

Информация о Лицее «Вторая школа»

Лицензия на ведение образовательной деятельности выдана Департаментом образования города Москвы 26 марта 2010 года, серия В № 000128, регистрационный № 026939, лицензия действительна по 26 марта 2016 года.

Свидетельство о государственной аккредитации 77 ОП 000258, регистрационный № 010256, выдано Департаментом образования города Москвы 17 мая 2010 года.

Устав ГБОУ Лицея «Вторая школа» (третья редакция) принят Попечительским советом Лицея протокол № 5, от 15 октября 2011 г., утвержден Департаментом образования города Москвы 23.12.2011 г., подписан заместителем руководителя ДОгМ Н.С.Шерри,

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 064.825 от 09.04.1997 г. на Государственный лицей «Вторая школа» выдано Московской регистрационной палатой Правительства города Москвы.

Государственному лицейю «Вторая школа» присвоен основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1027700477826 от 19.12.2002 г.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 77 №011991857 от 16.05.2001 г.

Лицей «Вторая школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ II и III ступеней общего образования:

- основного общего образования (II ступень, 6-9 классы);
- среднего (полного) образования (III ступень, 10-11 классы).

Лицей имеет право набирать обучающихся в подготовительные 6-е и 7-е классы. Основная задача обучения в подготовительных 6-х и 7-х классах Лицея – выработка у обучающихся (наряду с реализацией общеобразовательной программы 6-ого и 7-го классов) трудовых, интеллектуальных и культурных навыков, а также образовательной базы, необходимых для эффективного обучения в основных (8-9 и 10-11) классах Лицея.

Вторая ступень обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, формирует у них представление о природе, обществе, человеке, соответствующие современному уровню научных знаний. На этом этапе может начинаться дифференциация содержания образования в Лицее: в дополнение к обязательным предметам, определённым федеральным и региональным стандартами, могут вводиться иные учебные предметы, факультативные курсы, различные формы внешкольных занятий, а так же предметы по выбору, может быть организовано обучение по разноуровневым программам, обучение по различным профилям и направлениям.

Основное общее образование служит базой для получения среднего (полного) общего образования.

Третья ступень обучения является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной творческой деятельности. На этом этапе в дополнение к обязательным вводятся предметы по выбору самих обучающихся, может вводиться обучение по разноуровневым программам, по различным профилям и направлениям. Среднее (полное) общее образование в Лицее является основой для получения высшего профессионального образования.

Аналитическое обоснование программы

Лицейская специфика учебной работы

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с учётом того, что Лицей – среднее общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение и воспитание нравственной интеллектуальной личности и обеспечивающее непрерывность среднего и высшего образования,

даёт повышенную подготовку по ряду предметов, осуществляет раннюю профессиональную ориентацию, обеспечивает максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной научной работы, и большое значение придается историческим российским лицейским традициям.

При составлении образовательной программы лицея учитывается необходимость развития творческих способностей учащихся наряду с последовательным расширением профессионального и общекультурного их кругозора, определяющая не только содержание и направленность основной, обязательной части учебной работы, но и характер внеурочной работы, проводимой с учётом индивидуальных образовательных потребностей и интеллектуально-психологических особенностей учащихся.

Данная образовательная программа была разработана с учётом возможностей и результатов работы Лицея, а так же потребностей учеников, их родителей, общественности и социума, на основании принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Программа учитывает необходимость сохранения единого образовательного пространства в городе и социальной защиты школьника, соблюдение общедоступности обучения, в том числе повышение уровня, независимо от степени обеспеченности и социального статуса семьи.

Программа основывается на системе профессиональных установок, изложенных в Концепции развития Лицея «Вторая школа» (далее в тексте – Концепция), формализуемых и конкретизируемых, помимо Программы, всем массивом юридических и рабочих документов Лицея, рассматриваемым как единое целое.

Анализ социального заказа и оценка результативности работы Лицея

Лицей «Вторая школа» расположен в одном из наиболее «научных» районов Москвы, Заселявшемся ещё при его первой массовой застройке в 1956-1958 годах сотрудниками Академии Наук, МГУ и других научных ведомств и учреждений. Вблизи Лицея находятся Президиум РАН, сильнейшие физические и химические институты РАН, (ФИАН, ИОФРАН, ИОХ, Институт имени Курчатова и др.), традиции сотрудничества, которые у школы № 2 уходят к началу пятидесятых годов. Следует отметить так же близость главного комплекса МГУ им. М.В.Ломоносова. Всё это создаёт очевидный социальный заказ на обучение повышенного уровня естественнонаучного профиля.

Лицей «Вторая школа» был создан на базе школы № 2, имевшей физико-математические классы, в 1992 году, исходя из потребностей развития углублённого изучения предметов физико-математического цикла, обеспечивающего поступление в вузы, и повышения общеобразовательного и культурного уровня учащихся. Кроме физико-математических, в Лицее в 1993 году были созданы биолого-химические классы. Необходимость создания Лицея и дальнейшего его развития подтверждается наличием неудовлетворённого спроса среди школьников и их родителей на углублённое образование, что отражается в высоком конкурсе в лицей, активное посещение

подготовительных занятий для поступающих в Лицей, а также поддержка Лицея со стороны администрации различных вузов, в первую очередь МФТИ, МГУ имени М.В. Ломоносова, предложения о сотрудничестве поступающие от других вузов и научных учреждениях.

Успешность решения поставленных задач может быть оценена по ряду параметров, отражающих уровень подготовки учащихся и выпускников Лицея. Так, 100% выпускников прошлого учебного года поступило в вузы выбранного профиля. Успешное поступление выпускников Лицея указывает на высокий уровень преподавания всех предметов.

Уровень подготовки учащихся Лицея может быть оценен по результатам олимпиад. Школа традиционно входит в олимпиадные рейтинги на высоких позициях, при этом необходимо иметь в виду, что Лицей не нацеливает преподавание каких либо предметов на участие в олимпиадах и не ведёт соответствующей специальной подготовки.

По результатам экзаменов в 9 и 11 классах можно выявить высокий уровень знаний по основным предметам, что подтверждается вполне успешной сдачей экзаменов по всем предметам и, в частности, тем, что многие учащиеся улучшили свои результаты, по сравнению с основными. Сдавая ЕГЭ-2014, второшкольники получили 7 стобалльных результатов по 4 предметам. Средний балл всей параллели по каждому из этих предметов - от 80 до 86.

Задача, стоявшая перед коллективом Лицея, по повышению качества преподавания решается вполне успешно, что подтверждается данными по успеваемости, например, повышение уровня итоговых результатов в последние годы. Необходимо отметить улучшение показателей успеваемости и качества усвоения в 10-11 классах по сравнению с 6-9 классами, что отражает повышение интереса к учёбе и уровня усвоения материала в старших классах Лицея.

При оценке деятельности Лицея также учитываются результаты анонимного опроса учеников и их родителей, при котором однозначно оценивают качество работы лицея как высокое более 2/3 от общего числа учащихся, а среди родителей – более половины соответственно.

Учитывая в целом сложную социальную обстановку в городе Москве и особенно среди подростков и молодёжи, можно отметить отсутствие случаев правонарушения и очень низкий травматизм среди учащихся Лицея.

Организация работы по сохранению контингента

Правила приёма учащихся в образовательное учреждение, порядок и основания для отчисления отражены в Уставе и соответствуют Закону РФ «Об образовании». Порядок приёма в лицей осуществляется в соответствии с приказом ЮЗООУ ДО г. Москвы.

Книга приказов по движению учащихся ведётся с момента открытия школы. В личных делах учащихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения.

Электронные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно – раз в триместр. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все триместровые, полугодовые и годовые оценки выставлены.

Сохраняется контингент учащихся. Повышается познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствует стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

Структура классов

Контингент учащихся Лицея составляет 539 человек в 22 учебных классах. В настоящий момент в Лицее имеется 2 шестых, 4 седьмых, 4 восьмых, 4 девярых, 4 десятых и 4 одиннадцатых класса.

Структура классов определяется при наборе и может варьироваться в зависимости от конкурса в различные классы, тем самым, учитывая социальный заказ, и исходя из возможностей Лицея. Таким образом, вполне допустимо изменение числа классов по параллелям и создание дополнительных классов с иной специализацией.

Данные о контингенте учащихся

Учебный год	2012-2013 уч. г	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г
На начало учебного года	467	463	539

Приоритетные направления в образовании школы

Концептуальные ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения для детей микрорайона, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования на уровне как государственного стандарта, так и повышенных требований к лицейским классам.

Лицей призван готовить интеллектуальную элиту для России, на основе:

- обучения школьников, проявляющих способности к математике и естественным наукам, посредством синтеза трёх парадигм: гуманитарной, естественнонаучной и социально-экономической;

- формирования личности, нацеленной на самосовершенствование, способностей к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях науки и практики.

- социализации учащихся, призванной помочь им в будущем создавать сильные коллективы и организации в области научной, культурной и экономической деятельности.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе глубокого всестороннего изучения личности школьника путём создания психолого-социологической службой в лицее, научно обоснованного диагностирования, анализа динамики развития каждого ребёнка. Создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни социума.

Особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь школы с внешкольными учреждениями, вузами как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется многопрофильность и разноуровневость обучения, разрабатываются и обрабатываются наиболее эффективные технологии образования.

В соответствии с программой «Столичное образование - 5» и программой развития системы образования Департамента образования города Москвы приоритетными направлениями в образовании являются:

- переход на московские общеобразовательные стандарты;
- модернизация среднего образования;
- введение системы уровневой дифференциации в обучении;
- создание условий для личностно-ориентированного развивающего обучения;
- развитие вариативной части учебного плана и системы дополнительного образования;
- направленность учебного процесса на безусловное выполнение и перевыполнение (по интересам, склонностям и способностям детей) общеобразовательного стандарта.

Работа лицея нацелена на выполнение социального заказа школы на основе Закона об образовании, программы «Столичное образование-5» по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством разработки и освоения современной педагогической технологии в соответствии с требованиями завершенности циклов учебной деятельности при наличии правовых, финансовых, материально-технических, информационных, кадровых и других условий для оптимизации функционирования и развития школы.

Ведущий педагогический замысел моделирования и построения новой образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее плотно раскрыть возможности и способности каждого ученика. Школа – это образовательное учреждение, которое реализует следующую цель: эффективно содействовать развитию и проявлению ребёнком своих личных качеств, формированию его индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Деятельность и отношения в Лицее строятся на следующих принципах:

1. Принцип самоактуализации. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей, так как у каждого ребёнка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов – это главная задача в развитии школьного сообщества. Каждый член коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. Принцип выбора. Без ситуации выбора не возможно развитие индивидуальности и субъективности, самоактуализации способностей ребёнка. Учащийся должен жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

4. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развить индивидуальные способности учащегося. Благодаря творчеству ребёнок проявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности.

5. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. В ребёнка надо верить, доверять ему, поддерживать его стремление к самореализации и самоутверждению.

Цели и задачи Лицея «Вторая школа»

Специфика формулировки целей, задач и критериев оценки работы Лицея базируется на соображениях, изложенных в разделах 1 и 3 Концепции. Исходя из анализа социально-педагогической ситуации, результативности работы педагогического коллектива Лицея и социальной потребности, можно выделить следующие основные цели:

- обеспечение овладения учащимися содержанием образования на повышенном уровне в области математических, физических, информационно-технологических знаний как по отдельности, так и в различных сочетаниях, развитие нестандартных межпредметных связей и взаимодействий, формирование обобщённого естественнонаучного мышления.

- совершенствование методов преподавания всех предметов, в особенности предметов гуманитарного цикла, повышение эффективности урока за счёт более глубокого обобщения и внесение передового педагогического опыта, работы с молодыми педагогическими кадрами;

- развитие предметных кабинетов и лабораторий и создание в них условий обеспечивающих проведение уроков на высоком современном педагогическом и научно-техническом уровне с использованием передовых методов и средств;

- подготовка учащихся к осознанному уровню профессии и развитие умения ориентироваться в сложном мире современной фундаментальной и прикладной науки с учётом индивидуальных интеллектуальных и психофизиологических особенностей и социальных потребностей;

- постоянное привлечение молодых специалистов и студентов, выпускников, а так же учащихся старших классов Лицея к педагогической работе с младшими учениками;

- создание и развитие школьных и кафедральных библиотек для обеспечения возможности для учащихся работать с современной учебной и научной литературой, развития потребности к самообразованию.

- создание условий для творческой деятельности в области профильных дисциплин, максимальное развитие самостоятельной творческой активности учащихся как в области теоретических, так и в области прикладных и практических работ, связанных с потребностями современного города и общества;

- максимальное использование возможностей гуманитарных дисциплин, учитывая необходимость гармоничного развития, для формирования духовной сферы личности, повышения интереса к культурным и духовным ценностям. Содействие формированию у учащихся нравственно-ценностной базы.

При реализации всех целей и задач большое значение имеет осознание и поддержание долгосрочной направленности и последовательного характера работы в сочетании с отсутствием догматизма и созданием условий для творческого научного и педагогического поиска.

Специализация Лицея «Вторая школа»

При составлении программ и формированию учебного плана строго учитывается необходимость обеспечить по всем дисциплинам базовый образовательный минимум, отвечающий государственному образовательному стандарту, при этом по профилирующим предметам производится необходимое и расширение и углубление программ. Учебный план предварительно обсуждается на совещании заведующих предметных кафедр Лицея и утверждается директором Лицея. От одного учебного года к другому, с учётом специфики классов и предметов, а также требований государственной программы, в учебном плане могут происходить незначительные изменения.

Дополнительные курсы и предметы, также как и ряд предметов культурологической и гуманитарной направленности, преподаются, как правило, на факультативной или индивидуальной основе. Не отказываясь от введения в будущем новых обязательных предметов в учебный план, Лицей исходит из того, что это требует тщательной предварительной подготовки и апробирования новых предметов в факультативном порядке.

Базово-инвариантная (обязательная к изучению) область знаний включает в себя предметы, изучаемые углублённо (физика и математика).

Окончательное решение по учебному плану на уровне лицея принимает Методический совет, состоящий из заведующих предметными кафедрами на общем заседании.

Лицей обеспечивает подготовку выпускников, не допускающую пробелов в стандарте среднего образования, и предоставляет им особые возможности для углубления и расширений знаний по всем дисциплинам.

Образование в Лицее, кроме обязательных знаний включает в себя:

- занятия по выбору учащегося (элективы);
- дополнительные занятия;
- консультации с учителем;
- индивидуальную работу.

В концепции развития лицея предполагается сохранить углублённую подготовку по математике и естественным наукам при сильном гуманитарном цикле, дополнив этот перечень экономическими и социальными дисциплинами, а также качественным преподаванием иностранных языков и информационных технологий.

Учебный процесс организуется таким образом, чтобы, с одной стороны, предоставить самые широкие возможности для развития способностей каждого школьника, а с другой – предотвратить перегрузку учащихся и избыточную концентрацию на «любимых предметах».

Главной целью Лицея является поддержание высокого качества образовательного процесса, для чего используются различные формы международного сотрудничества, включая:

- участие в международных олимпиадах и конкурсах;
- проведение международных летних школ;
- обмен школьниками с зарубежными школами-партнёрами;
- участие учителей в международных конференциях.

Особенности образовательной программы: в Лицее все предметы преподаются на высоком уровне, причём упор делается на понимание, а не заучивание материала, что особенно важно для будущих специалистов естественно-научного профиля. Дети активно и успешно участвуют в олимпиадах и других соревнованиях, хотя их специально к ним не готовят. Детям предоставляется возможность получить и разработать самостоятельно интересные темы по всем предметам от математики и информации до истории и английского языка. Получая фундаментальную подготовку по естественно-научным предметам выпускники школы все поступают в ВУЗы.

Опрос выпускников показал, что больше всего они ценят привитое им в школе структурное мышление – определение целей и задач, умение отделить главное от второстепенного, выделение элементов и их взаимосвязей, определение иерархии факторов. В этом одна из главных особенностей образовательной программы – не ориентировать учащихся на конкретный ВУЗ, а дать им такое образование, которое позволит им учиться и работать практически в любой сфере деятельности, тем более что постоянно появляются новые профессии и быстро меняется конъюнктура рынка труда. При этом уделяется большое внимание умению работать в коллективе, умению сотрудничать или организовывать общую работу. Для этого специально проводятся командные соревнования, даются коллективные задания, проводятся тренинги с целым классом.

Координация преподавания учебных дисциплин и межпредметные связи

Важную роль в учебном процессе Лицея играет координация преподавания смежных учебных дисциплин и использование межпредметных связей. Учебные программы профильных и других классов по таким связкам предметов, как физика – математика – информатика, или биология – химия – физика, и другим синхронизируются во времени и согласовываются по содержанию. Для обеспечения непрерывности этой работы в Лицее создан постоянно действующий Совет заведующих кафедрами. По основным и проблемным темам учебных наук проводятся открытые и совместные заседания профильных кафедр. Наиболее важные и принципиальные идеи и направления развития системы преподавания дисциплин выносятся на общешкольное обсуждение.

Учащимся предлагается выбор тем курсовых работ с использованием смежных наук, написание рефератов по тематике смежных наук, таких как биофизика, физическая химия, методы математического моделирования естественнонаучных процессов и т.п. Помимо обычных олимпиад, в Лицее приветствуется проведение и участие в межпредметных и многопредметных олимпиадах и турнирах, таких, как Турнир имени Ломоносова, интеллектуальный марафон, различные предметные олимпиады и др.

На внеурочных мероприятиях, в том числе биологических и экологических экспедициях, в походах и экскурсиях, на занятиях кружков, лицеисты получают уникальную возможность в комплексе применить полученные на занятиях, умения и навыки к решению реальных практических и научных задач. Ими составляются краеведческие описания, исторические очерки, проводятся экологические наблюдения, отчёты о которых накапливаются и используются в дальнейшем процессе обучения лицеистов.

Повышение эффективности учебного процесса

Повышение эффективности учебного процесса возможно только на основе его объективного анализа администрацией и педагогическим коллективом Лицея, а так же при широком участии в этой работе всех заинтересованных в повышении качества обучения лиц. Исходя из этого, в Лицее проводятся:

- внедрение углублённого изучения основ теории и практики социальных процессов общества в целом и школьного коллектива, в частности;
- изучение новых методов обучения и воспитания лицеистов на основе опыта педагогов-новаторов, всех творчески работающих учителей;
- знакомство с научными открытиями, изобретениями, рационализаторскими предложениями в области учебной, учебно-методической и научной работы;
- тематические семинары предметных кафедр, открытые учебные занятия и воспитательные мероприятия;

- изучение и учёт результатов психологических тестов о содержании и качестве преподавания школьных дисциплин;
- изучение опыта работы коллег в школе, округе, городе;
- формирование материально-технической и лабораторной базы учебного процесса, накопление социальной и учебной литературы доступной лицеистам через читальный зал;
- разработка собственных, новых методических и учебных пособий по различным дисциплинам;
- внутренне (на базе Лицея) обучение педагогических кадров с привлечением опытных преподавателей школ и московских вузов;
- неформальное наставничество и помощь опытных преподавателей начинающим.

Администрация Лицея стремится к максимально возможному развитию самостоятельности и творчества отдельных учителей и их творческих объединений. Планмерно создаётся и постоянно поддерживается доброжелательная творческо-деловая атмосфера в коллективе, по мере поощряются сотрудники, добившиеся высоких результатов в обучении и воспитании лицеистов.

Система воспитательной работы школы

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни. Воспитательная система требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способностей к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В условиях развития воспитательной системы Лицей опирается на нормативные документы:

- «Конвенция о правах ребёнка»
- «Закон об образовании»
- «Национальная доктрина образования РФ»
- «Федеральная программа развития образования»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»
- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».
- «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях»,
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательном учреждении.

Кружковая работа в Лицее имеет большое значение для развития учащихся средней школы. В старшей школе преимущество отдаётся факультативным и специальным курсам, на основе формирования в средней школе интереса к различным областям знаний, творческим направлениям.

Широта спектра кружковых занятий представляет собой не хаотичный набор, а продуманную систему формирования личности учащегося. Здесь и спортивные занятия, и занятия направленные на формирование личности учащегося.

Все предложенные в учебном плане курсы обеспечены квалифицированными кадрами.

Основные цели и задачи воспитательной и внеурочной работы в Лицее «Вторая школа» вытекают из Концепции Лицея, Образовательной программы и Устава.

Спецификой Лицея является то, что он работает со способными и мотивированными детьми, однако, способности сами по себе не являются гарантией того, что одарённый ребёнок станет незаурядным взрослым. Напротив, часто способности настолько облегчают ребёнку учебу, что он привыкает существовать без особых усилий, а это, в свою очередь, приводит к угасанию таланта.

Соответственно, главная цель воспитательной и внеурочной работы состоит не только в том, что бы выявить и развить индивидуальные творческие способности, сколько в том, чтобы:

а) привить учащимся насущную потребность в максимальной их реализации;

б) развить необходимые для этого качества – желание и умение работать, индивидуальность, духовную независимость, способность в любом деле находить интерес;

в) формировать активного, творчески мыслящего, современного человека, способного найти своё достойное место в обществе.

Внеурочные мероприятия в Лицее несут за собой не только воспитательные, но и образовательные цели.

Для достижения указанных целей мы добиваемся:

а) самостоятельности и ответственности учащихся во всех делах и начинаниях;

б) желание всё делать хорошо, даже если никто не контролирует;

в) умение работать, когда никто не заставляет;

г) умения все начатые дела доводить до конца;

д) привычки к преодолению различных жизненных трудностей;

е) аккуратности в делах и словах.

Основной задачей воспитательной и внеурочной работы является обеспечение гармоничного развития учащихся, умственного, нравственного и физической становления, а также формирование их гражданских качеств.

Для решения этих задач необходимо в полной мере использовать как учебные занятия, так и кружковые, и иные формы внеурочной работы.

Трудно переоценить воспитательное значение школьных кружков, секций и клубов. В связи с тем, что численность учащихся, занимающихся в кружках,

не очень велика, на их занятиях есть возможность индивидуального подхода. При этом все кружки и клубы работают в рамках общих целей и задач Лицея.

Система воспитательной работы и дополнительного образования в Лицее работает на создание благоприятных условий для умственного, творческого, нравственного и физического развития личности каждого ребёнка и делится на 5 подпрограмм.

1. Организация учебно-познавательной деятельности

Задачи: создание условий для самореализации учащихся в учебной деятельности, для развития познавательных интересов, расширение кругозора.

2. Организация внеучебной деятельности

Задачи: развитие системы дополнительного образования; создание условий для развития творческих способностей учащихся, для развития коммуникативных навыков; организация интересного и целесообразного досуга.

3. Изучение личности и коррекция в воспитании учащихся

Задачи: Всестороннее изучение личности каждого ребёнка в соответствии с имеющимися методиками: оказание психолого-педагогической помощи в развитии и воспитании учащихся; организация нравственного воспитания; формирование этической культуры.

4. Организация методической литературы

Задачи: организация помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися; вовлечение классных руководителей в поиск интересных форм и глубокого содержания каждого организуемого дела.

5. Работа с родителями

Задачи: вовлечение родителей в решение воспитательных проблем лицея; привлечение их к организации совместного досуга. Кроме вышеназванных программ в Лицее работают такие программы как «Профилактика правонарушений», «Здоровье», «Экскурсионно-туристическая деятельность», «Экология», «Этика и эстетика».

Мероприятия классного коллектива тесно переплетаются с общественными мероприятиями и праздниками. Учащиеся неоднократно выезжают на экскурсии по Москве и городам Золотого кольца России, посещают театры, музеи и другие культурные центры столицы.

Основная цель работы в текущем учебном году – формирование творческой личности, обладающей интеллектуальной, эстетической и педагогической культурой человека и проявляющей её.

Исходя из основной цели, мы ставим следующие задачи:

- создать необходимые условия для проявления индивидуальности каждого ученика;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- развивать познавательную активность;

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности учащихся организованы и проведены с помощью классных руководителей, детей, родителей следующие мероприятия:

- посещение театров;
- посещение музеев;
- посещение выставок;
- туристические походы;
- творческие вечера;
- концерты, приуроченные к знаменательным датам;
- дни открытых дверей;
- встреча с ветеранами;
- генеральные уборки, приуроченные к концу учебных периодов;
- уборка пришкольной территории;

Во всех мероприятиях отмечалась активность всех членов коллектива.

Работали группы сценаристов, техников, артистов.

Основной упор в Лицее делается на индивидуальную работу с детьми и их родителями.

Большую помощь в работе внеурочной деятельности учащихся оказывает родительский актив. Следует отметить, что за прошедший год увеличилось число родителей, изменивших в лучшую сторону мнение о внеурочных занятиях их детей в школе. Результатом работы можно считать участие родителей в мероприятиях школы.

Внеурочная жизнь внутри классных коллективов достаточно содержательна и интересна. Особенно было много экскурсий, туристических походов и посещений театров. Итоги этой работы приведены на стенде. Особенно следует отметить опыт содружества учителей в работе по параллелям. Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные и экономические трудности.

Из выше изложенного администрация делает вывод, что воспитательные задачи, поставленные Лицеем, были определены верно. В будущем учебном году мы хотим расширить и углубить эту работу, так как в лицее каждый год формируется по четыре класса из вновь прибывших учащихся, для которых традиции нашего лицея будут интересны. Вот почему Лицей ставит следующие воспитательные задачи по формированию образа жизни высоконравственного человека, эстетически и гармонически развитого:

- Активно вести работу по сплочению и развитию коллектива, воспитанию чувства товарищества, доброжелательного отношения друг к другу;
- Систематически проводить работу по формированию высоконравственного образа жизни, любви к Родине, её традициям, нравам, обычаям, культурным ценностям;
- Продолжить у учащихся творческих начал;

Однако воспитательная деятельность Лицея будет не полным, если не коснутся тех проблем, которые мешают осуществлять воспитательный процесс:

- загруженность учителя;
- загруженность учащихся уроками и дополнительными занятиями;

- ограниченность материальных средств, выделяемых на воспитательный процесс;

- недостаточное внимание к воспитательному процессу в целом, в связи, с чем воспитание становится чем-то формальным и утрачивает содержательность и одухотворённость.

- Разобщённость педагогического коллектива в некоторых случаях отсутствие заинтересованности учителей предметников во внеклассных делах, их нежелание видеть необходимость во внеурочной деятельности.

В таком большом коллективе, как наш, не может, а возможно, и не должно быть единства взглядов. Ведь их разнообразие тоже представляет интерес и имеет воспитательный смысл.

Кроме того, в силу специфики лицея, где многие только читают спецкурсы, ведут с учащимися научно-исследовательскую работу, а вот содействовать воспитательному процессу должен обязательно. Видеть в каждом учителе союзника в воспитательной деятельности, вносящего свой вклад в её осуществление, хотелось бы, и мы стремимся к этому путём создания оргкомитетов, творческих групп, для проведения различных внеучебных дел.

В заключении хотелось бы отметить, что, по мнению большинства классных руководителей, родителей и выпускников лицея, наши выпускники смогут найти себя а жизни, потому что у нас в Лицее есть культ знаний и культ активной жизни во внеурочное время, а так же потому что ученики нашего лицея:

- Обладают достаточно широкими и глубокими знаниями и, главное, приучены думать и работать, а это, безусловно, должно помочь им освоить любую сферу деятельности;

- Хорошо обучены, обладают хорошим кругозором, начитаны, общительны, доброжелательны, приучены к театрам, походам, туристическим поездкам, им привиты навыки поведения;

- Конкурентоспособны, оптимистичны, умеющие общаться, психологически гибкие, дружные;

Большинство наших учеников чувствуют заинтересованность в них, участие к ним, любовь к ним и воспринимают это как норму.

Система контроля и промежуточной аттестации учащихся

Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса и диагностическое отслеживание всех видов программ, входящих в структурные звенья целостной образовательной программы Лицея, осуществляется различными, как традиционными, так и специфическими методами. Помимо поурочного контроля усвоения материала учителем, регулярно проводятся тематические контрольные работы и зачёты, триместровые и семестровые кафедральные зачёты и контрольные работы, творческие отчёты учащихся по результатам исследовательской, поисково-экспериментальной и творческой работы.

Также отслеживается рейтинг школы по результатам различных олимпиад и поступлению в вузы. Для оценки психологического климата в классах и в коллективе в целом создана психологическая служба и проводятся тесты, наблюдения и анонимные опросы учителей, учащихся и их родителей.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованием образовательного стандарта во всех классах;
- контроль выполнения учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, тематическое и триместровое (полугодие) оценивание результатов их учёбы. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов школы. Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы с представлением календарно-тематического графика изучения программы заместителю директора по учебной работе. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-бальной системе.

Отметка за триместр (полугодие) выставляется на основании результатов письменных работ и ответов учащихся с учётом их фактических знаний, умений и навыков. С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки предусматривается предварительное выставление триместровой оценки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания триместра.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Промежуточной аттестацией является диагностирование успешности и выставление отметок за триместр или за полугодие и за год во 6-8-х и 10-х классах. 9-е и 11-е классы заканчивают учебный год государственной итоговой аттестацией, которая регламентируется Министерством образования РФ. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой тестирования, экзамены, собеседования и контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года. К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов. Годовая аттестация включает в себя:

- диктант по русскому языку в 6-8-х и 10-х классах;
- контрольную работу по математике в 6-8-х и 10-х классах;
- сдачу нормативов по физической подготовке в 6-11-х классах.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется на основе отметки по результатам годовой аттестации.

Управление реализацией программы

Управление образовательным процессом лицея

Социально-экономические и другие проблемы современного общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, всё острее ощущается потребность в организации внеурочной коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся школы.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий Совет школы, педагогические советы, научно-методический совет).

На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления школой и в оценке деятельности учителей – всё это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Чёткое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка её результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором школы; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимального верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчёты, самоотчёты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

Таблица мероприятий, имеющих периодичность и /или протяжённость

Периодичность Проведения	Мероприятия	Отметка о выполнении
1 раз в неделю, среда, в 12.30	Оперативные совещания (пятиминутки)	+
1 раз в неделю, понедельник, 13.00	Совещания администрации при директоре	+
не менее 1 раза в полугодие, итоговые	Педагогические советы	+
по мере необходимости	Малые педагогические советы	+
1 раз в триместр	Родительские собрания	+
1 раз в триместр	Составление расписания уроков, факультативов и кружков, график дежурства администрации и учителей	+
1 раз в месяц	Оформление табеля учёта рабочего времени сотрудников школы	+
по мере необходимости	Оформление замены уроков временно отсутствующих учителей и ведение журнала учёта пропущенных и замещенных уроков	+
1 раз в триместр	Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ	+
1 раз в полугодие	Мониторинг по предметам	+

1 раз в месяц	Проверка журналов	+
по отдельному графику	Посещение уроков, факультативов, кружков и консультаций	+
в течении года	Оформление приказов по основной деятельности	+
в течении года	Внутришкольный контроль	+
в течении года	Участие школьников в окружных и городских олимпиадах и соревнованиях	+
март - июнь	Приём учащихся в школу	+
по графику	Совещания заместителей директора по УВР	+

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между администрацией, создана необходимая документация.

Управленческий аппарат школы отличает высокий профессионализм, интерес к работе, стремление к постоянному совершенству, высокий уровень личной ответственности за результаты управленческой деятельности.

Структура административного управления

Система управления в лицее обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система лицея способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий труда и отдыха, условий для дополнительных занятий учащихся, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в лицее облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные факторы, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система лицея реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую

неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Единство взглядов администрации на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управлением школой и в оценке деятельности учителей – всё это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Распределение административных обязанностей на основе знания директором лица индивидуальных особенностей каждого заместителя позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка её результативности, анализ и оценка деятельности учителей, и самооценка их личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором школы; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимального верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления лица.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчёты, самоотчёты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

Управленческий коллектив сформирован, распределены функциональные обязанности между администрацией, создана необходимая документация.

Управленческий аппарат школы отличает высокий профессионализм, интерес к работе, стремление к постоянному совершенству, высокий уровень личной ответственности за результаты управленческой деятельности.

Преподавательские кадры Лицея

В настоящий момент в лицее работает 77 преподавателей. Директор школы В.Ф. Овчинников является Народным учителем Российской Федерации. В лицее работают два Заслуженных учителя РФ (Алексеев А.И., Балабанов А.И.). Четыре человека - Отличники просвещения (Алексеев А.И., Балабанов А.И., Еселева Г.И., Тарицына Г.С.). Также три человека являются Почётными работниками образования (Алексеев А.И., Тарицына Г.С., Татаринцов В.В.). Из педагогов, работающих в школе, кандидатами наук являются 17 человек, докторами наук – два человека.

В настоящее время в Лицее работают несколько его выпускников. В целом кадровый состав Лицея можно считать квалифицированным, сбалансированным, стабильным и имеющим перспективу.

Методическое обеспечение выполнения программы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения, постоянно накапливающейся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем и включающий широкий набор видов, форм и содержания деятельности.

Положительная мотивация в самообразовательной работе объясняется осознанием сотрудниками её позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор тем для самообразовательной работы определяется практической потребностью школы или отдельного учителя в её разработке. Темы обсуждаются на заседаниях кафедр и методобъединений. Все учителя-предметники в конце года представили свои разработки на итоговом совещании кафедр и методических объединений.

В целях улучшения управления научно-методической работы в лицее были сформированы следующие кафедры:

Наименование кафедры	Методист (заведующий кафедрой)
Кафедра словесности	Г.И. Еселева, учитель русского языка и литературы
Кафедра физики	С.Н. Колякина, учитель физики,
Кафедра математики	К.В. Козеренко, учитель математики
Кафедра иностранных языков	Е.В. Вячкилева, учитель английского языка
Кафедра естествознания	А.И. Алексеев, учитель географии
Кафедра обществознания	А.М. Супрун, учитель истории
Кафедра информатики	А.Е. Пенкина, учитель информатики
Название методического объединения	Председатель методического объединения
Методическое объединение физической культуры	С.Д. Межевич, учитель физической культуры

Предметы распределены по кафедрам следующим образом:

Наименование кафедры	Предметы
Кафедра словесности	Русский язык, Литература, МХК
Кафедра физики	Физика, Практикум по решению задач по физике
Кафедра математики	Алгебра, Алгебра и начала анализа, Математика, Практикум по решению задач по математике, Геометрия
Кафедра иностранных языков	Английский язык
Кафедра естествознания	География Биология Химия Экология
Кафедра обществознания	История Обществознание ОБЖ
Кафедра информатики	Информатика и ИКТ, Информационные технологии
МО физической культуры	Физическая культура